

Анализ работы МО классных руководителей МКОУ СОШ № 12 за 2017 -2018 учебный год.

В состав методического объединения классных руководителей входят:

- 1 класс – Бухлова Ксения Сергеевна
- 2 класс – Абдуллабекова Патимат Алиевна
- 3 класс – Кисель Светлана Николаевна
- 4 класс –Акимова Ольга Александровна
- 5 класс – Магдиева Анжела Камалдиновна
- 6 класс – Османова Мадина Юрьевна
- 7 класс – Гуржибекова Екатерина Петровна
- 8 класс – Гаджиев Халит Остарханович
- 9 класс – Давлатова Валентина Захаровна
- 10 класс – Маркозова Наталья Александровна

Деятельность методического объединения строится в строгом соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2017 - 2018 учебный год.

Основными задачами работы МО классных руководителей за год являлось:

- ❖ Создание условий для развития личности каждого ребенка в различных видах деятельности.
- ❖ Воспитание культуры личности.
- ❖ Здоровьесбережение.
- ❖ Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
- нравственное воспитание;
- помощь в учебе;

- работа с родителями;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

В течение года в соответствии с планом работы были проведены 4 заседания МО:

Заседание №1.

1. « Планирование работы МО классных руководителей на 2017-2018 учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса». Обзор методической литературы и новинок педагогических журналов и газет.

Заседание №2:

1. Современная работа семьи и образовательного учреждения в интересах личности ребёнка.
2. Педагогические условия активизации взаимодействия учащихся и учителя во внеклассной работе.
3. Дидактические игры, их роль в воспитательном процессе.
4. Основные направления деятельности классного руководителя по самоанализу воспитательной работы. Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях гуманизации образования. Работа классного руководителя по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся.
5. Овладение методикой проведения познавательной игры – как формы работы, открывающей возможности самопознания ребенка, как средство формирования высокой самооценки школьника.
6. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Также проводилась межсекционная работа по направлениям:

1. Собеседование по составлению планов работы.
2. Составление социального паспорта класса.
3. Диагностика интересов и вовлечение детей группы «риска» во

внеклассную работу, занятия кружков.

4. Работа творческой группы по подготовке к педсовету «Портфолио ученика как оценка его деятельности».

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей библиотекаря которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. За 2014 – 2015 учебный год классными руководителями были проведены следующие классные часы: «Семья. Семейные традиции» 11 класс кл.рук. Маркозова Н.А., «Час доброты» 4 класс классный руководитель Акимова О.А., уроки Вежливости 8-9 класс классные руководители Гаджиев Х.О. и Давлатова В.З., «День народного единства» 6 класс классный руководитель Османова М.Ю., 5 класс Магдиева А.К., уроки безопасности, уроки доброты – 1 класс Бухлова К.С., классные часы к Дню Победы, «День юмора и смеха» классные руководители 1- 11 классов, «Первая женщина космонавт» классный руководитель 8 класса Гаджиев Х.О. и другие.

Сплочению классных коллективов способствовали КТД: «День Здоровья», «Золотая Осень», «День народного единства», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День юмора и смеха», День Победы, подготовка к которым проводилась совместно со старшей вожатой Кашароковой Д.М.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально–значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных и районных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Регулярные занятия самообразованием, коллективная

методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию:

- Осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений классными руководителями внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Ведется работа по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Организация помощи «трудным детям» включает в себя следующие аспекты:

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного ребенка».

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся.
3. Формирование положительной Я-концепции.
4. Анализ каждого этапа, результаты деятельности ученика, его достижения.
5. Оказание педагогической помощи родителям.
6. Вовлечение детей во внеурочную кружковую деятельность.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Особенности современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность. Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей, следует больше внимания уделять межличностным отношениям в классах. Работать над созданием благоприятного морально - психологического климата. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 5 классе, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Руководитель МО классных руководителей:

К.С.Бухлова