

Рабочая программа по биологии. 11 класс

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по программе Пасечника В.В.
1 час в неделю (34 часа)

Планирование составлено по программе автора В.В. Пасечника в соответствии с рабочей программой, соответствует Государственному образовательному стандарту и включает в себя минимум содержания среднего биологического образования.

Учебник: А.А.Каменский, Е.В.Криксунов, В.В.Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2013 .

Курсом «Общая биология» завершается изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Он призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса «Общая биология» в 11 классе базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что дает возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Лабораторных работ – 3

практических работ-5

По базисному плану на изучение биологии в 11 классе отводится 1 час (34 часа).

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Вид	20
История эволюционных идей	4
Современное эволюционное учение.	9
Происхождение жизни на Земле	3
Происхождение человека.	4

Раздел.2. Экосистемы	11
Экологические факторы	3
Структура экосистем	4
Биосфера – глобальная экосистема.	2
Биосфера и человек.	2
Обобщение	3

Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
- **знать/понимать**
- * *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;
- * *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- * *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- * *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- * *биологическую терминологию и символику*;
- **уметь**

- * *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- * *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- * *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- * *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- * *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- * *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- * *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- * *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
-
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематическое планирование

№	по плану	фактически	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дом. задание
			Раздел 1. Вид	20	
			История эволюционных идей	4	
1	07.09		История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж-Б.Ламарка	1	П.1
2	14.09		Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина .	1	П.1
3	21.09		Ч. Дарвин и основные положения его теории.	1	П.52
4	28.09		Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Входной контроль	1	конспект
			Современное эволюционное учение.	9	тест
5	05.10		Вид. Критерии вида. Л.р. Выявление изменчивости у особей одного вида.	1	П.53
6	12.10		Популяция – структурная единица вида, единица эволюции Л.р. Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	П.54
7	19.10		Борьба за существование и её форм	1	П.57
8	26.10		Естественный отбор и его формы. Л.р. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания	1	П.58
9	09.11		Изолирующие механизм видообразования.	1	П.59
10	16.11		Видообразование	1	П.60
11	23.11		Макроэволюция и её доказательства.	1	П.61
12	30.11		Система животных и растений – отображение эволюции	1	П.62
13	07.12		Главнее направления эволюции органического мира. Контрольная работа	1	П.63
			Происхождение жизни на Земле	3	
14	14.12		Гипотезы о происхождении жизни. П.р. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	П. 89
15	21.12		Отличительные признаки живого.	1	конспект
16	28.12		Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	конспект
			Происхождение человека.	4	
17	11.01		Доказательства родства человека с млекопитающими.	1	П.69
18	18.01		Гипотезы происхождения человека. П.р. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	П.69
19	25.01		Эволюция человека.	1	П.70-71
20	01.02		Происхождение человеческих рас	1	П.73
			Раздел.2. Экосистемы	11	
			Экологические факторы	3	
21	08.02		Экологические факторы, их значение в жизни организмов. пр.р. «Выявление антропогенных изменений в	1	П.75

			экосистемах своей местности»		
22	22.02		Биологические ритмы.	1	конспект
23	01.03		Межвидовые отношения .	1	П.77-78
			Структура экосистем	4	
24	15.03		Видовая и пространственная структура экосистем.	1	П.82
25	22.03		Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. пр.р. «Составление схем передачи веществ и энергии»	1	П.84
26	05.04		Причины устойчивости и смен экосистем.	1	П.85
27	12.04		Искусственные сообщества – агроэкосистем.	1	П.86
			Биосфера – глобальная экосистема.	2	
28	19.04		Биосфера – глобальная экосистема.	1	П.89
29	26.04		Роль живых организмов в биосфере	1	конспект
			Биосфера и человек.	2	
30	03.05		Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения пр.р. «Решение экологических задач»	1	конспект
31	10.05		Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природе.	1	конспект
32	17.05		Годовая контрольная работа		
33	24.05		Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы»	1	
34	30.05		Обобщающий урок. Подведение итогов за курс «Общая биология»	1	