

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12**

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МКОУ СОШ №12 Курского муниципального района Ставропольского края протокол № 3 от 23.03.2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №12
Н.А. Туркинова
приказ № 91 от 24.03.2017г.

**Положение о структуре, порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы МКОУ СОШ №12**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы, реализуемой МКОУСОШ №1 2 (далее – Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа (далее – ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.

1.4. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Разработанная Школой ООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

1.6. ООП должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок ООП составляет пять лет. Нормативный срок освоения ООП для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Структура и содержание ООП

2.1. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема ООП. Обязательная часть ООП разрабатывается Школой на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня (ступени). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Школой с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2. ООП Школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня (ступени), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает: Пояснительную записку;

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ;
- Систему оценки достижения
- Планируемых результатов освоения ООП .

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации ООП , конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП принципы и подходы к формированию ООП;

– состав участников образовательного процесса Школы;

– общую характеристику ООП с учетом специфики Школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны:

уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;

обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС .

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП призвана: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП , позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая– оценка обучающихся, освоивших ООП);

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;

отражать оценку результатов деятельности Школы.

2.4. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Программу развития универсальных учебных действий (далее -УУД) на ступени основного общего образования; Программы отдельных учебных предметов, курсов;

- Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; Программу коррекционной работы.

- 2.4.1. Программа развития УУД в основной школе определяет: цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по– развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД; планируемые результаты усвоения обучающимися– познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; ценностные ориентиры развития универсальных учебных– действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных– предметов; основные направления деятельности по развитию УУД в– основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД; преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП . Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна описывать: цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП ;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;

основные формы организации педагогической поддержки, социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП

- систему комплексного психолого-медико-педагогического–сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого- медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации– коррекционных мероприятий;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.5.1.Организационный раздел включает:

- Учебный план;

- Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС .

2.5.2. Учебный план должен отражать: состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам; особенности содержания образования в Школе;

– состав и структуру направлений внеурочной деятельности Школы. ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП должна содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО Школы; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; – сетевой график (дорожную карту) по формированию – необходимой системы условий; систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы начального общего и основного общего образования, данного Положения.

3.2. Разработка ООП включает в себя стадии: разработки проекта ООП ;

– обсуждения проекта ООП;

– принятия ООП ;

– утверждения и введения в действие ООП .

3.3. Разработка проекта ООП осуществляется МКОУ СОШ №12 самостоятельно.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение педагогического совета Школы для принятия/отклонения программы.

3.6. Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Проект ООП с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления- Педагогический Совет школы для ее принятия.

3.8. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени).

3.9. Принятая и утвержденная ООП Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.10. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Школы на основе положительной рекомендации педагогического совета.

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП и вносимых изменениях

4.1. ООП, как основной нормативный документ Школы, подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся должны быть ознакомлены с ООП :

- при зачислении обучающихся в Школу;
- при внесении изменений в ООП.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками соответствующего уровня обучения.

6. Заключительные положения.

6.1. Срок действия настоящего Положения до замены его новым.

6.2. Дополнения, изменения к Положению вносятся в установленном порядке.