

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

**Технологическая карта урока географии  
в 6 классе по теме: «Реки»**

Урок провела  
учитель географии  
высшей квалификационной  
категории  
Маркозова Наталья  
Александровна

2021 год

<b>ФИО учителя</b>	Маркозова Наталья Александровна		
<b>Предмет</b>	География		
<b>Класс</b>	6		
<b>Номер урока</b>	№ 2 в разделе «Воды суши»		
<b>Тип урока</b>	Освоение нового материала.		
<b>Тема</b>	«Реки»		
<b>Цель</b>	Сформировать представление о реке и её частях.		
<b>Задачи</b>	<u>Образовательные:</u> - продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность);	<u>Развивающие:</u> - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации. - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.	<u>Воспитательные:</u> - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности; - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.
<b>Планируемые результаты</b>	<u>Предметные: (знания, умения, представления)</u> - Изучить понятие: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.	<u>Личностные: (личностные УУД)</u> - Осознание целостности географической среды во взаимосвязи	<u>Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)</u>

Формы работы учащихся:	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Учебник:	«Начальный курс географии» Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова – М. «Дрофа» 2012г.
Оборудование:	Компьютер, проектор, экран, физическая карта полушарий.

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>	<b>УУД</b>
--------------	---------------------	---------------------	------------

	учителя	учеников	
Организационный момент.	Приветствует учеников, проверяет насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха, отмечает отсутствующих.	<i>Приветствуют учителя</i>	Личностные - самоопределение. Коммуникативные – сотрудничество с учителем и сверстниками
Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности	Предлагает провести взаимопроверку домашней работы в парах. На контурных картах обозначить 1в.-холодные, 2в-тёплые течения.	Сравнивают результаты одноклассников.	Регулятивные – оценка. Коммуникативные-сотрудничество с учителем и сверстниками.
Постановка учебной задачи.	Предлагает проанализировать и скорректировать свои результаты. Оценивает домашнюю работу, комментирует результаты.	Корректируют свою домашнюю работу	Познавательные-анализ объектов целью с выявления признаков.
Создание Проблемной ситуации.	Отмечает учеников, которые лучше всего справились с домашним заданием. <i>Предлагает решить загадки.</i> <i>По серебряной дороге</i>	Воспринимают информацию.	Личностные – смыслообразование
Открытие нового знания.	<i>Мы отправимся в поход, Остановимся на отдых, А она себе идет.</i> <i>Бегу я как по лесенке,</i> <i>По камушкам звеня.</i> <i>Издали по песенке Узнаете меня.</i>	Ставят цель и задачи к уроку.	Регулятивные – целеполагание.
6.Применение знаний и умений.		Анализируют, рассуждают, решают проблемную ситуацию, высказывают свои предложения. Обозначают на схеме части речной системы. Записывают в тетрадь определения исток, устье, русло, приток.	Коммуникативные – постановка вопросов. Регулятивные – саморегуляция. Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Познавательные – выдвижение гипотез и их обоснование.
7.Рефлексия.	Предлагается проблемная ситуация «Река Нил на материке Африка протекает по пустыне, где нет	Знакомятся с особенностями равнинных и горных рек. После	Регулятивные – планирование, прогнозирование
8.Домашнее			Познавательные –

<p>задание.</p>	<p>практически осадков. Но несмотря на это река полноводна весь год.»</p> <p>Организует групповую работу с текстом учебника. Организует просмотр слайдов презентации.</p> <p>Организует практикум - работа с контурной картой «Нанести на контурную карту крупнейшие реки России и Мира». Инструктирует, консультирует. Предлагает оценить свою работу на уроке Комментирует самооценки, аргументирует свою оценку. Учитель предлагает домашнее задание на выбор: Описать географическое положение реки по плану на ст.94 в учебнике.</p> <p>Составить кроссворд по терминам темы.</p>	<p>просмотра слайдов презентации, работая с текстом учебника, заполняют сравнительную таблицу. Выделяют особенности равнинных рек и горных. Отвечают на поставленные вопросы. Проверяют выполненную работу. Выполняют практическую работу.</p> <p>Заполняют карточку самооценки работы на уроке Воспринимают информацию.</p> <p>Выбирают Д.З. записывают в дневник.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – постановка вопросов, управление поведением партнёра.</p> <p>Регулятивные Познавательные.</p> <p>Регулятивные - оценка Коммуникативны</p>
-----------------	--	---	---

**Карточка самооценки** Дата: \_\_\_\_\_

<p>На уроке я</p>	<p>выполнил(а) / не выполнил(а) все задания соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения</p>
<p>Материал урока мне был</p>	<p>понятен / не понятен</p>

Моя оценка себе	За поведение на уроке:
	За работу на уроке:
На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание:	

## Аспектный анализ урока географии в 6 классе по теме: «Реки»

Урок проводился в 6 классе. Всего учащихся 21 человек, на уроке присутствовало 20. В классе проводятся 2 урока географии в неделю. Это второй урок в разделе «Воды суши». Тип урока определен как освоение нового материала с соответствующей структурой:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Создание проблемной ситуации..
- 5.Открытие нового знания.
- 6.Применение знаний и умений.
7. Проверка усвоения нового материала.
8. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

Были определены следующие задачи урока:

### 1.Образовательная:

продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность);

### 2.Развивающая:

- формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.
- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

### 3.Воспитательная:

- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
- продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.

Само содержание учебного материала соответствует целям и задачам урока, отличается доступностью. Цели и задачи, я считаю, были поставлены реальные, правильные с учётом программного материала, уровня знаний учащихся класса. Для реализации целей и задач урока мною были использованы следующие *методы обучения*:

1. Наглядный.
2. Репродуктивный.
3. Сравнительный.
4. Исследовательский.
5. Картографический.
6. ИКТ.

Также были использованы разные *формы организации урока*:

- фронтальная (беседа по наводящим вопросам при повторении материала, при изучении новой темы);
- групповая (с текстом учебника )
- индивидуальная ( при выполнении практической работы, при проверке д\з, при закреплении изучения новой темы).

Контроль усвоения знаний был осуществлён в форме практической работы.

Использование компьютера достаточно целенаправленно и подчинено цели урока: уметь характеризовать горы, как фактор проявления внутренних процессов Земли.

Итак, основываясь на вышеперечисленном, я пришла к выводу, что урок цели достиг.

Директор МКОУ «СОШ №12»

Н.А. Туркинова

