



Информация МОУ СОШ № 12

1. Укажите количество проведенных в ОУ за последний год мероприятий для обучающихся и их родителей:

	Количество мероприятий	Общее число участников
Количество проведенных мероприятий (акций, конкурсов и др.) для обучающихся по проблеме профилактики суицидального поведения детей и подростков	46	155
Количество проведенных родительских собраний, консультаций и др. по проблеме профилактики суицидального поведения детей и подростков	2	87

2. Привлекаются ли волонтеры к работе по профилактике суицидального поведения детей и подростков? (нужное подчеркнуть)

- Да
- Нет

Часть 2.

1. Опишите научно-методическое обеспечение профилактической работы в ОУ:

- наличие методической литературы, материалов по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях и др. (дать характеристику использования);

Программа «Обучение здоровью» Л.Ф.Шатохиной в рамках проекта «Обучение здоровью в образовательных учреждениях Российской Федерации»; Разделы программы рассчитаны на то, чтобы:

- ***Рассмотреть, формирование каких навыков можно планировать при изучении отдельных тем программы. (Раздел 1)***
- ***Рассмотреть примеры изучения некоторых тем с учетом взаимодействия физического, психоэмоционального и социального здоровья (Раздел 2)***
- ***Предложить стратегии организации учебного процесса в рамках программы обучения здоровью. (Раздел 3)***
- ***Дать рекомендации по организации «группового урока» с использованием интерактивных методов. (Раздел 4)***
- ***Показать, как обучение здоровью может быть интегрировано в учебные планы школьных предметов, планы воспитательной работы и существующие в школах превентивные программы. (Раздел 5)***
- ***Предложить методы оценки достижений учащихся (Раздел 6)***



• ***Предложить варианты учебно-тематических планов обучения здоровью и планов уроков (Раздел 7)***

- наличие программ по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (количество, наименование);

Программа «Обучение здоровью» Л.Ф.Шатохиной;

Программа профилактики суицидального поведения «Перекресток»;

Программа профилактики суицидального поведения «Я выбираю жизнь!»

- наличие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодежью по профилактике суицидального поведения детей и подростков (картотека, компьютерный банк, библиотека, кино-аудиотека и др.) (дать краткую характеристику, описать результативность);

В школе имеется банк данных детей «группы риска», видеоролики антисуицидального характера

- наличие научных консультантов/руководителей (с указанием Ф.И.О., ученой степени, должности, организации).

Консультации проводила фельдшер ФАП хутора Графского Рубаняк Олеся Ивановна

2. Опишите информационное обеспечение профилактической работы в вашей территории:

- формы информирования обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия;

- ведение профилактической работы в сети Интернет (на сайтах органов исполнительной власти регионального и муниципального уровней, на сайтах образовательных организаций);

- другое (что именно).

Информация о работе, мероприятиях по профилактике суицидального поведения детей размещена на сайте школы на странице «Профилактика суицида»

(http://grafsky-school.narod.ru/index/profilaktika_suicida/0-42)

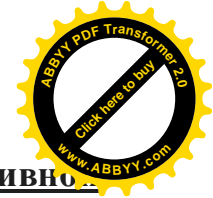
3. Ознакомлены ли педагоги вашей образовательной организации методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149)? Какие из представленных форм работы по профилактике суицидального поведения вызвали наибольший интерес?

Педагоги школы ознакомлены с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

Первая форма - организация социальной среды;

Вторая форма психопрофилактической работы — информирование

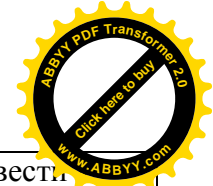
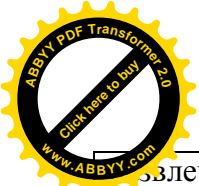
Третья форма - активное социальное обучение социально-важным навыкам



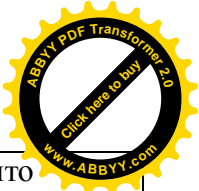
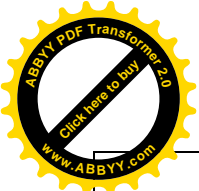
Четвертая форма - организация деятельности, альтернативно-девиантному поведению
Пятая форма - организация здорового образа жизни
Шестая форма - активизация личностных ресурсов
Седьмая форма - минимизация негативных последствий суицидального поведения

4. Укажите основные мероприятия по профилактике суицидального поведения, проводимые в рамках работы с детьми и молодежью в ОУ

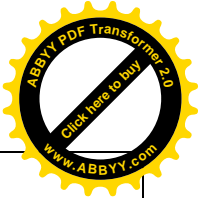
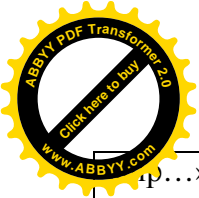
Название мероприятия	Периодичность	Формы	Привлекаемую категорию	Изложите краткие результаты реализации
«Жизнь-это бесценный дар»	20.09.2016	Кл. час	Учащиеся 1 класса	На классном часе ребята обсудили опасные и безопасные ситуации.
«Жизнь даётся один раз»	18.10.2016	Беседа	Учащиеся 1 класса	В ходе беседы ребята учились принимать рациональные решения для предупреждения поступков, причиняющих вред здоровью.
«Как прекрасен это мир»	20.12.2016	Беседа	Учащиеся 1 класса	В ходе беседы узнали о ценности своей жизни, о том, что её необходимо беречь. Ребята рассказывали о различных ситуациях, угрожающих здоровью.
«Ценность моей жизни»	27.02.2017	Беседа	Учащиеся 1 класса	В ходе беседы ребята узнали, что огромное влияние на здоровье человека оказывает факторы образа жизни (здоровое питание, эмоциональное состояние и т.д).
«Мифы и правда о суициде»	20.09.2016	Кл. час	Учащиеся 2 класса	Ребята на классном часе познакомились с мифами и правдой о суициде. Высказали своё мнение о понятии «суицид».
«Значение личности»	18.10.2016	Кл. час	Учащиеся 2 класса	На классном часе ребята познакомились с понятием «личность» «значение личности».
«Мои сильные стороны»	15.11.2016	Беседа	Учащиеся 2 класса	Беседа о сознательности человека, его самостоятельности.
«Как справиться с трудной ситуацией»	17.01.2017	Беседа	Учащиеся 2 класса	В ходе беседы разбирались трудные жизненные ситуации и находили пути решения проблем.
Информация из Интернета - польза или вред?	06.09.2016	Кл. час	Учащиеся 3 класса	В ходе классного часа учащиеся анализировали информацию, получаемую из сети Интернет.
«Ценность жизни»	11.10.2016	Беседа	Учащиеся 3 класса	Учащиеся делились своими наблюдениями о том, как люди ведут себя в различных ситуациях.
«Движения и	22.11.2016	Беседа	Учащиеся	Анализировали какие



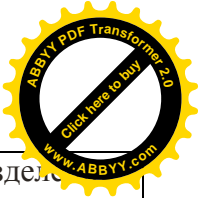
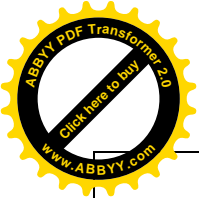
«Развлечения»			3 класса	развлечения могут привести к снижению уровня здоровья.
«Кто я? Какой я?»	13.12.2016	Кл. час	Учащиеся 3 класса	Классный час способствовал формированию первоначальных представлений о «Я - концепции» как психологической категории.
«Мы в глазах других»	14.02.2017	Кл. час	Учащиеся 3 класса	Классный час способствовал выработке у обучающихся потребности объективно оценивать окружающих.
«Помогаем другим»	16.09.2016	Кл. час	Учащиеся 4 класса	Классный час прошел на высоком эмоциональном уровне. Положенные в основу классного часа нравственные ценности стали предметом живого интереса учащихся. Подростки, поставленные в ситуацию нравственного выбора, стали на сторону общепринятых человеческих ценностей
«Я и мои одноклассники»	03.10.2016	Беседа	Учащиеся 4 класса	В ходе беседы ребята осознали важность общения друг с другом, высказывать свои предложения, в вежливой форме отстаивать своё мнение, чтобы не допустить конфликтных ситуаций.
«Лучший друг»	12.11.2016	Час общения	Учащиеся 4 класса	Ребята осознали, насколько необходимы друзья. Рассказывали ситуации из жизни, находили различные пути решения из предложенных ситуаций.
«Твоё поведение в конфликтной ситуации»	19.01.2017	Анкетирование	Учащиеся 4 класса	Выполнили тест, провели анализ полученных результатов.
«Колючка»	13.02.2017	Игра с элементами проблемного диалога	Учащиеся 4 класса	Игра способствовала формированию нравственных качеств обучающихся: умению дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
«Верь мне»	16.09.2016	Игра	Учащиеся 5 класса	В ходе игры учащиеся рассказали о взаимоотношениях со своими родителями и стало понятно, что 7% родителей недостаточно уделяют внимание своим детям. На родительском собрании родители были ознакомлены с результатами опроса детей.
«Если тебе грустно»	21.10.2016	Беседа	Учащиеся 5 класса	В ходе беседы ребята узнали, что необходимо советоваться, доверять, общаться с близкими



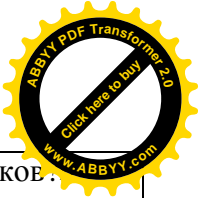
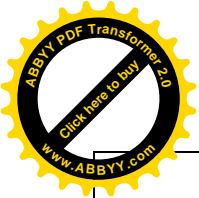
				друзьями, родителями; что нельзя
«Мифы и правда о суициде»	18.11.2016	Беседа	Учащиеся 5 класса	Учащихся выявили проблемы среди несовершеннолетних, которые ведут к суициду. Дали определение «суициду»
«Детский суицид. Когда жизнь теряет смысл»	23.12.2016	Кл. час	Учащиеся 5 класса	Учащиеся дали определения «суициду». Узнали о причинах и частоте суицидальных ситуаций.
«Мы выбираем жизнь»	17.02.2017	Круглый стол	Учащиеся 5 класса	Учащиеся научились распознавать опасность. Узнали что нужно делать, чтобы не испугать и суметь помочь сверстнику выйти из этой ситуации.
Предупреждение суицида среди несовершеннолетних	29.09.2016	Беседа	Учащиеся 6 класса	Учащиеся рассматривали вопросы возникновения суицида, причины, категории самоубийств, способы предупреждения суицида.
«Ценность моей жизни»	27.10.2016	Беседа	Учащиеся 6 класса	Учащиеся анализировали всю ценность человеческой жизни и неповторимость своей собственной
«Переходный возраст и его проблемы»	24.11.2016	Дискуссия	Учащиеся 6 класса	Учащиеся обсудили и выявили все проблемы, с которыми сталкивается ребёнок переходного возраста»
«Обратиться за помощью – не значит проявить слабость!»	15.12.2016	Беседа	Учащиеся 6 класса	В ходе беседы ребята создали правила бесконфликтного общения, решали ситуационные задачи.
«Добро и зло. Причины наших плохих поступков»	20.01.2017	Беседа с элементами ролевой игры	Учащиеся 6 класса	Во время беседы формировались навыки бережного отношения к окружающим людям
«Психологическая помощь ребёнку со стороны родителей»	16.02.2017	Родительское собрание	Родители учащихся 6 класса	В ходе родительского собрания у родителей формировались психолого-педагогические знания о ложных и истинных типах родительского авторитета. Родителям разъяснялись психологические особенности шестиклассников. Родители получили Памятки «Как помочь ребёнку преодолеть трудности».
«Формирование навыков самостоятельно решить свои проблемы»	21.09.2016	Кл. час	Учащиеся 7 класса	Ставила перед собой цели: активизировать детей к продуктивному мышлению, анализу. Выявили пути решения проблем при трудных жизненных ситуациях.
«Как прекрасен этот	16.11.2016	Беседа	Учащиеся	Мероприятие проходило в виде



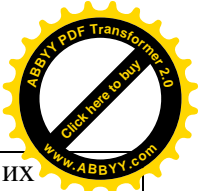
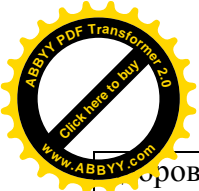
р...»			7 класса	беседы с просмотром презентации, где дети ознакомились с причинами, которые толкают человека на самоубийство (низкая самооценка, несовершенных навыков общения, одиночество, конфликты – они же вида сопровождающие состояние депрессии. Выяснили, что депрессия возникает очень часто. Было проведено упражнение «Капля». Цель: показать уч-ся, что многие незначительные конфликты, или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.
«Мифы и правда о суициде»	16.12.2016	Беседа	Учащиеся 7 класса	Рассматривались причины суицидального поведения подростков, а также меры профилактики суицидального поведения.
«Суицид – кто в ответе?»	18.01.2017	Дискуссия	Учащиеся 7-8 классов	В ходе дискуссии ребята пришли к выводу, что причина, по которой суицидент посвящает в свои мысли, состоит в желании вызвать обеспокоенность его ситуацией. Если взрослые не проявят заинтересованность и отзывчивость, то депрессивный человек может посчитать суждение типа: «Вы на самом деле так не думаете», — как проявление отвержения и недоверия. Если вести с ним беседу с любовью и заботой, то это значительно снизит угрозу самоубийства. В противном случае его можно довести до суицида банальными утешениями как раз тогда, когда он отчаянно нуждается в искреннем, заботливом и откровенном участии в его судьбе.
Влияние Интернет ресурсов на суицидальное поведение и его профилактика	30.09.2016		Учащиеся 8 класса	Было отмечено, что нормальные ограничения и правила беседы, возможно, не существуют в Интернете. В результате люди в онлайн-взаимодействиях чувствуют себя свободными, что приводит к открытию их



				сокровенных чувств. Разделение интимных чувств часто приводит к развитию уникальной связи, создавая виртуальное сообщество, которое поддерживает чувство связности, ключевого защитного фактора для людей, находящихся в опасности. Однако, это может сделать человека открытым и уязвимым, создавая потребность в виртуальных группах поддержки, которые используются для того, чтобы не остаться в изоляции.
«Родители, внимание! Странное поведение ребёнка имеет свои причины!»	21.10.2016	Родительский лекторий	Родители учащихся 8 класса	На родительском лектории рассматривались причины подросткового суицида. А именно: 1. проблемы и конфликты в семье; 2. неразделённые чувства; 3. насилие в семье.
Профилактика суицидального поведения в средней школе	25.11.2016	Беседа с учащимися с привлечением родителей	Родители и учащиеся 8 класса	Фельдшер ФАП Рубаняк О.И. подготовила лекцию о профилактике суицидального поведения детей и подростков и выступила перед учащимися и их родителями.
«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».	16.12.2016	Кл. час	Учащиеся 8 класса	Ребята были познакомлены с видами и причинами стресса. Вместе, всем классом учились выполнять упражнения – игры, которые помогают бороться со стрессом.
«Учимся строить отношения»	27.01.2017	Тренинг	Учащиеся 8 класса	С ребятами был проведен тренинг, способствующий сплочению классного коллектива; дети учились корректно обращаться друг с другом в любых ситуациях; учащимися составлен список проблем, возникающих в их повседневной жизни. Способы решения этих проблем составили вместе. В конце тренинга ребята сделали сердечки с пожеланиями и обменялись ими.
«Жизнь не игра, перезагрузки не будет»	27.09.2016	Дискуссия	Учащиеся 9 класса	Проведена беседа с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Так же прошёл «Мозговой штурм» по теме: «Что является причиной



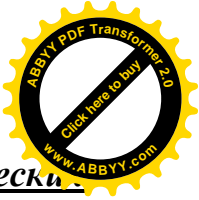
				суицидов среди подростков. Учащимся было предложено высказать свои мысли, ответив на вопрос «Что является причиной суицидов среди подростков?»
«Жизнь прекрасна»	25.10.2016	Кл. час	Учащиеся 9 класса	Целью классного часа была профилактика подросткового суицида.
«Суицид – геройство или слабость?»	13.12.2016	Кл. час	Учащиеся 9 класса	Классный час начали с игры «Капкан или замкнутый круг». После чего посмотрели фильм «Осторожно - суицид!» В конце классного часа провели игру – упражнения «Путаница». После чего сделали вывод: в жизни иногда мы действуем вслепую, но надо помнить, что мы среди людей и они готовы прийти к нам на помощь.
«Суицид – геройство или слабость»	14.02.2017	Лекция	Учащиеся 9 класса	Цель лекции: просвещение в вопросах суицидального поведения. Учащиеся познакомились с мифами и реальностью подросткового суицида. Рассмотрены основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков.
«Жизнь- это счастье. Сотворим его сами!»	29.09.2016	Кл. час- дискуссия	Учащиеся 10-11 классов	В итоге классного часа на доску вывешан плакат с девизом: «Мы голосуем за жизнь!» Каждый ученик класса оставил отпечаток ладони на цветном листе, тем самым отдав свой голос за жизнь. Классный час проходил в форме дискуссии и закончился в форме игры, после чего дети оставили свои комментарии.
«Учимся строить отношения»	20.10.2016	Тренинг	Учащиеся 10 класса	С ребятами был проведен тренинг, способствующий способствовать сплочению классного коллектива; учить корректному обращению друг с другом в любых ситуациях; Ребятами составлен список проблем, возникающих в их повседневной жизни. Способы решения этих проблем составили вместе.
«Что такое суицид и как с ним бороться?»	24.11.2016	Кл. час	Учащиеся 10 класса	Ребята познакомились со способами оказания помощи людям, склонных к суициду.
«Школа, семья и психическое	19.01.2017	Родительское собрание	Родители учащихся	На собрании поднимался вопрос об изменении ситуации



«Здоровье школьников»			1-11 классов	пассивности родителей, их низкой заинтересованности в проблемах детей. Применялись диагностические методики по выявлению различных признаков и их оценке, памятки и рекомендации для родителей.
«Что я знаю о вредных привычках»	20.09.2016	Беседа	Учащиеся 11 класса	Была проведена беседа о здоровом образе жизни с приглашением фельдшера ФАП х.Графского.
«Сделай свой выбор»	18.10.2016	Кл. час	Учащиеся 11 класса	На классном часе ребята обсудили опасные и безопасные ситуации. Обсудили причины возникновения детского суицида.
«Суицид. Когда жизнь теряет смысл...»	13.12.2016	Внеклассное мероприятие	Учащиеся 10-11 классов	Данный классный час проведен в виде конференции для старшеклассников. На классный час был приглашен фельдшер ФАП х.Графского, рассказал старшеклассникам о вреде наркомании, объяснил, насколько страшна наркозависимость. Учащиеся задавали ему интересующие их вопросы по данной проблеме. Также на классном часе выступили заранее подготовленные ученики с информацией о наркомании. Изюминкой мероприятия стала сценка, которую разыграли старшеклассники о здоровом образе жизни.
«Уникальность и ценность моей жизни»	28.02.2017	Кл. час	Учащиеся 11 класса	В ходе классного часа у учащихся формировались навыки позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

5. Какой информацией владеют специалисты вашей школы (психологи, социальные педагоги и др.) об участии своих воспитанников в различных тематических интернет-группах, склоняющих к суицидальному поведению?

Пакет диагностических методик включает в себя опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный к подростковому возрасту, и метод «Незаконченные предложения».



Опросник Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Метод «Незаконченные предложения» является проективной методикой, позволяющей направленно выяснить отношение испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки.

Тест включает 30 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 11 групп. Некоторые группы предложений имеют отношение к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Тестирование без обработки занимает от 20 минут до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

6. Есть ли в вашей школе зафиксированные случаи суицидальных попыток/завершённых суицидов подростков, связанных: а) со свободным доступом детей к интернет-информации, наносящей вред их жизни и здоровью; б) с участием в закрытых группах социальных сетей, укажите их количество.

Случаев суицидальных попыток, завершённых суицидов подростков среди обучающихся школы нет.

7. Каким образом специалисты вашей школы выявляют данную взаимосвязь?

Пакет диагностических методик включает в себя опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный к подростковому возрасту, и метод «Незаконченные предложения».

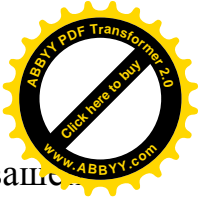
Опросник Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Метод «Незаконченные предложения» является проективной методикой, позволяющей направленно выяснить отношение испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки.

Тест включает 30 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 11 групп. Некоторые группы предложений имеют отношение к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели.

Тестирование без обработки занимает от 20 минут до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

8. Какие формы профилактической работы с несовершеннолетними, вовлечёнными в тематические группы в интернет-пространстве,



призывающие к суицидальному поведению, используют специалисты вашей школы?

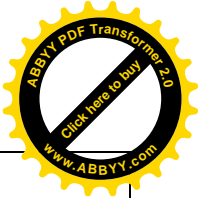
Процедура тестирования с помощью проективных тестов (ТАТ, Роршаха, Розенцвейга, пиктограммы и др.) позволяет распознать неосознаваемые, скрытые тенденции, однако, она требует много времени и длительного напряжения от экспериментатора.

Н.В.Агадзе и Л.М.Кульгавин предлагают применять цикл методик, состоящих из 4 последовательно проводимых тестов: опросник состояния реактивной тревожности Спилберга, цветовой тест Люшера, методики определения агрессивности и методики определения аутоагрессивности.

Опросник Г.Айзенка.

«Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то обведите кружком цифру 2, если не совсем подходит – цифру 1, если не подходит – 0».

Вопросы анкеты	Подходит	Не совсем	Не подходит
1. Часто я не уверен в своих силах	2	1	0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход	2	1	0
3. Я часто оставляю за собой последнее слово	2	1	0
4. Мне трудно менять свои привычки	2	1	0
5. Я часто из-за пустяков краснею	2	1	0
6. Неприятности меня сильно расстраивают и я падаю духом	2	1	0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.	2	1	0
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2	1	0
9. Я часто просыпаюсь ночью	2	1	0
10. При крупных неприятностях я виню только себя.	2	1	0
11. Меня легко рассердить	2	1	0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в своей жизни	2	1	0
13. Я легко впадаю в уныние	2	1	0
14. несчастья и неудачи меня ничему не учат	2	1	0
15. Мне приходится часто делать замечания другим	2	1	0
16. В споре меня трудно переубедить	2	1	0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности	2	1	0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной	2	1	0



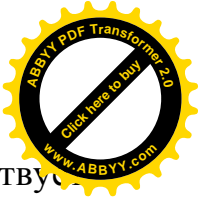
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться	2	1	0
21. Меня пугают трудности, с которыми мне придется встретиться в жизни	2	1	0
22. Нередко я чувствую себя незащищенным	2	1	0
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха	2	1	0
24. Я легко сближаюсь с людьми	2	1	0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках	2	1	0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния	2	1	0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	2	1	0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2	1	0
29. меня легко убедить	2	1	0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности	2	1	0
31. Я предпочитаю руководить, а не подчиняться	2	1	0
32. Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
33. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски	2	1	0
34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели.	2	1	0
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
36. Я неохотно иду на риск	2	1	0
37. Я с трудом переношу время ожидания	2	1	0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки	2	1	0
39. Я мстителен	2	1	0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.	2	1	0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ключ:

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. Ответы по каждой шкале суммируются.



Средний балл по каждой шкале – «8 - 14». Превышение его свидетельствует о преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- *личностная тревожность* - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;
- *фрустрация* - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;
- *агрессия* – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;
- *ригидность* – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

9. Перечислите, какие категории работников образовательной организации и/или привлеченных специалистов осуществляют работу по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

Социальный педагог, классные руководители, фельдшер ФАП х.Графского

10. Перечислите формы работы с родителями по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

Родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные консультации

11. Укажите, кто привлекается к волонтерской деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков (студенты, представители общественных организаций, родители, медицинские работники и/или др.)? в каких видах деятельности (мероприятиях) участвуют волонтеры?

Волонтерский отряд «Поколение 21 века» (состав – учащиеся 8-11 классов)

12. Перечислите проблемы образовательных организаций вашей территории при организации и проведении работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков.



**СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕ, ОТВЕТСТВЕННОМ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕННУЮ
ИНФОРМАЦИЮ**

Ф.И.О. *Туркинова Наталья Александровна*

Хутор Графский

(наименование муниципального района или города)

Тел. 88796452325 E-mail school-grafsky@mail.ru

Факс _____

Дата заполнения 10.03.2017 год