



## Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление»

**Цели:** учить детей правильно себя вести в школе и на улице; развивать умение находить решение проблемы, используя знания; развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного сознания школьников; воспитание ответственности за правонарушения.

**Оборудование:** плакаты, иллюстрации, отрывки из произведений.

**Ход классного часа.**

*1. Организационный момент.*

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, чётко говорим

И конечно не шумим.

*2. Сообщение темы и целей урока.*

- Рассмотрите рисунки на доске. Расскажите, что на них изображено?

- На какие группы можно их разбить?

1) поведение в школе

2) поведение на улице

- Правильно ли ребята ведут себя во всех рисунках?

- Что они нарушили?

- Попробуйте сформулировать тему классного часа. (Выслушиваются варианты ответов) Тема классного часа: «Проступок. Правонарушение. Преступление»

- Ребята, сегодня мы исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать закон, к чему приводит плохие проступки, правонарушения.

- Как вы понимаете значение слов «Проступок»? (Ответы детей)

- А что относится к правонарушениям, к преступлениям? (Ответы детей)

- А преступлением мы называем, уже более жестокие правонарушения. (Кража личных вещей, разбойное нападение, убийство и т.д.)

- Как вы думаете, откуда же появляются в нашем обществе преступники, преступления? (Ответы детей. Неправильное воспитание, неумение решать свои проблемы, желание красиво жить за чужой счёт, алкоголизм, наркомания)

- К чему приводят правонарушения, преступления? (тюрьма, горе, одиночество, смерть.) Выводы учащихся. Чтобы не было нарушений, люди создали законы. Все законы написаны в Уголовном кодексе, все и взрослые, и дети должны беспрекословно выполнять эти законы. Нарушение этих законов приводит к правонарушениям, к преступлениям. А это – годы, проведенные за решеткой, горе близким родным людям, болезни, одиночество и т.д. - Кто борется с преступностью? Люди, какой профессии, рискуя своей жизнью, ловят преступников?

- Сегодня у нас в гостях наш родитель, работающий в УВД. Он расскажет нам кратко, о правонарушениях несовершеннолетних.

(Выступление милиционера, вопросы детей)

- Спасибо вам за выступление. У милиционеров очень много работы, мы провожаем нашего гостя. Сами продолжим наш классный час. Вернемся к школьным ситуациям. Внимательно послушайте стихотворение, и скажите, какие же школьные правила нарушил Вова?

1 ученик читает стихотворение Б. Заходера «Перемена». Анализ ситуации.

«Перемена, перемена!» -

Заливается звонок.  
Первым Вова непременно  
Вылетает за порог –  
Семерых сбивает с ног.  
Неужели это Вова,  
Продремавший весь урок?  
Неужели это Вова  
Пять минут назад ни слова  
У доски сказать не мог?  
Если он, то, несомненно,  
С ним – бо – о – ольшая перемена!  
Он за пять минут успел  
Переделать кучу дел:  
Он подставил три подножки  
(Ваське, Кольке и Серёжке),  
Прокатился кувырком,  
На перила сел верхом.  
Лихо шлёпнулся с перил,  
Подзатыльник получил.  
С ходу дал кому - то сдачи,  
Попросил списать задачи \_  
Словом, сделал всё, что мог!  
Не угонишься за Вовой!  
Ну а тут – опять звонок.  
Вова в класс плетётся снова.  
Бедный! Нет лица на нём.  
Он, гляди, какой бедовый!  
- Ничего, - вздыхает Вова,  
- На уроке отдохнём.

- Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте сосчитать. (10).

2 ученик. Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

Мы попробуем изложить правила в стихах. Так, думаю, вам запомнится лучше. Камилла и Карина будут называть первую строчку, а класс – последнее слово.

Правила поведения учащихся. Читает 2 ученицы

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... (внимательным).

Всё пиши, не отставая,

Слушай не ... (перебивая).

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё ... (понятно).

Если хочешь отвечать,

Надо руку ... (поднимать).

На математике считают,

На перемене ... (отдыхают)

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не ... (сорока).

Если друг стал отвечать,

Не спеши ... (перебивать).

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно ... (руку).

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты ... (звонок).

Когда звонок раздался снова,

К уроку будь всегда ... (готовым).

Чтоб не тревожились врачи,

На переменах не ... (кричи).

Учитель: Спасибо. Молодцы, ребята! Если каждый ученик будет выполнять эти правила, значит, в нашей школе будет порядок.

Анализ ситуации.

Читает 1 ученик. Николай Николаевич Носов «Автомобиль» - в сокращении.

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: - Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились: - Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок...

Выводы учащихся: Мы считаем, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей. И подвели водителя.

Ни в коем случае нельзя цепляться сзади к автомобилю, к трамваю – это опасно для жизни!

2 ученик. Сообщение.

Неприятности с уличным движением начались с тех пор, как люди поселились в городах. Автомобилей тогда, конечно, ещё не было – по улицам медленно ездили колёсные повозки, запряжённые лошадьми и быками. Но пешеходы и транспорт уже в то время стали мешать друг другу. Затем появились трамваи, легковые автомобили, автобусы. И сейчас разнообразный транспорт, пешеходы с утра до вечера двигаются по улицам города. Движение не прекращается даже ночью.

Нетрудно вообразить, что было бы, если бы каждый водитель и пешеход двигался, как ему вздумается. Если бы никто не подчинялся

никаким правилам, происходили бы сплошные столкновения. Для этого существуют единые Правила дорожного движения.

3 ученик читает стихотворение:

«По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правил ты, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд:

Свои имеют правила шофёр и пешеход».

4 ученик: Мы дарим памятки правила поведения на улице

1. Не играть на проезжей части улицы.

2. Переходить улицу только в положенном месте и только на зелёный свет.

3. Изучать правила дорожного движения.

4. Не цепляться к транспорту.

5. Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.

6. Вышел на прогулку – не ходи со двора!

Учитель: Спасибо ребятам за их содержательный рассказ. А сейчас, чтобы не было нарушений на улице, мы поиграем в игру «Светофор». Я читаю стихи С. Михалкова, вы хором говорите недостающие слова.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться ... (опасно).

Жёлтый свет – предупрежденье –

Жди сигнала для ... (движенья).

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь ... (открыт).

-Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте. Когда жёлтый – все хлопают в ладоши, а когда красный – стоите неподвижно.

- У кого есть такая возможность, я просила, по словарю, по энциклопедиям поискать значение некоторых слов, которые касаются темы нашего классного часа. Давайте послушаем их.

**ЗАКОН**, в праве — нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ**, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

Нарушитель — лицо, не выполняющее, не соблюдающее что — либо условленное, установленное. Мешающий, нормальному состоянию, развитию.

1 ученик рассказывает «Как возникли наши законы?»

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в какие — то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон.

Цель закона — установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

1 ученик рассказывает «О правах ребёнка».

Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете — Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе — Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира.

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

Основные права детей.

Право на образование.

Право на охрану здоровья.

Право на отдых и досуг.

Право на личную жизнь.

Право свободно выражать своё мнение.

Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

- Но некоторые дети нарушают эти права. Мы говорили, что у детей есть право на образование. Но кто-то мешает ему получить образование, разговаривает, отвлекает, получается, что он нарушает право этого ребенка. Право на охрану здоровья, вы толкнули кого-то, он упал, получил синяк, перелом и т.д. Вы нарушили его право на охрану здоровья. Вы - правонарушитель.

Вывод (учителя): Сегодня мы попытались ответить на вопрос, для чего нужны законы, к чему приводят проступки и правонарушения. Думаю, что все вы со мною согласитесь, что нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем!