

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
И.А. Туркинова
Приказ № 2 от 01.09.2021 г.



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

хутор Графский
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: Управляющим советом школы, Советом обучающихся, Советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании 894 школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»

являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие *принципы*:

- *принцип-гуманистической направленности*. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- *детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, взаимодействие с детьми в дошкольной образовательной организации. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров,

соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

	проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как

	союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей

	и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

	цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	---

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в

	сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

	нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в

	условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные, творческие (литературно-музыкальные гостиные, фестиваль дружбы народов и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (торжественные линейки, митинги);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; («Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села и округа; («Класс года», «Ученик года»);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; («Большая перемена»)
- проводимые для жителей села, своего округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа (мероприятия, посвященные Дню матери, Дню села, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (агитбригады);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (участие в акциях).

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Юные инспекторы

дорожного движения», «Верность», «Мы патриоты»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Краеведение», «Край, в котором я живу»)
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Юный исследователь», «В гущинах физики», «Химия вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Биоквантум», «Занимательная биология»)
- экологической, природоохранной направленности («Мир лекарственных растений», «Экология вокруг нас»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Декоративно-прикладное искусство», «Смотрю на мир глазами художника»)
- туристско-краеведческой направленности («Краеведение»)
- оздоровительной и спортивной направленности «Подвижные игры» «Азбука здоровья», «Легкая атлетика», «Волейбол»).

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, фойе при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с

исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- оформленные места, стенды в школьных помещениях (рекреация второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе («Калейдоскоп»)
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

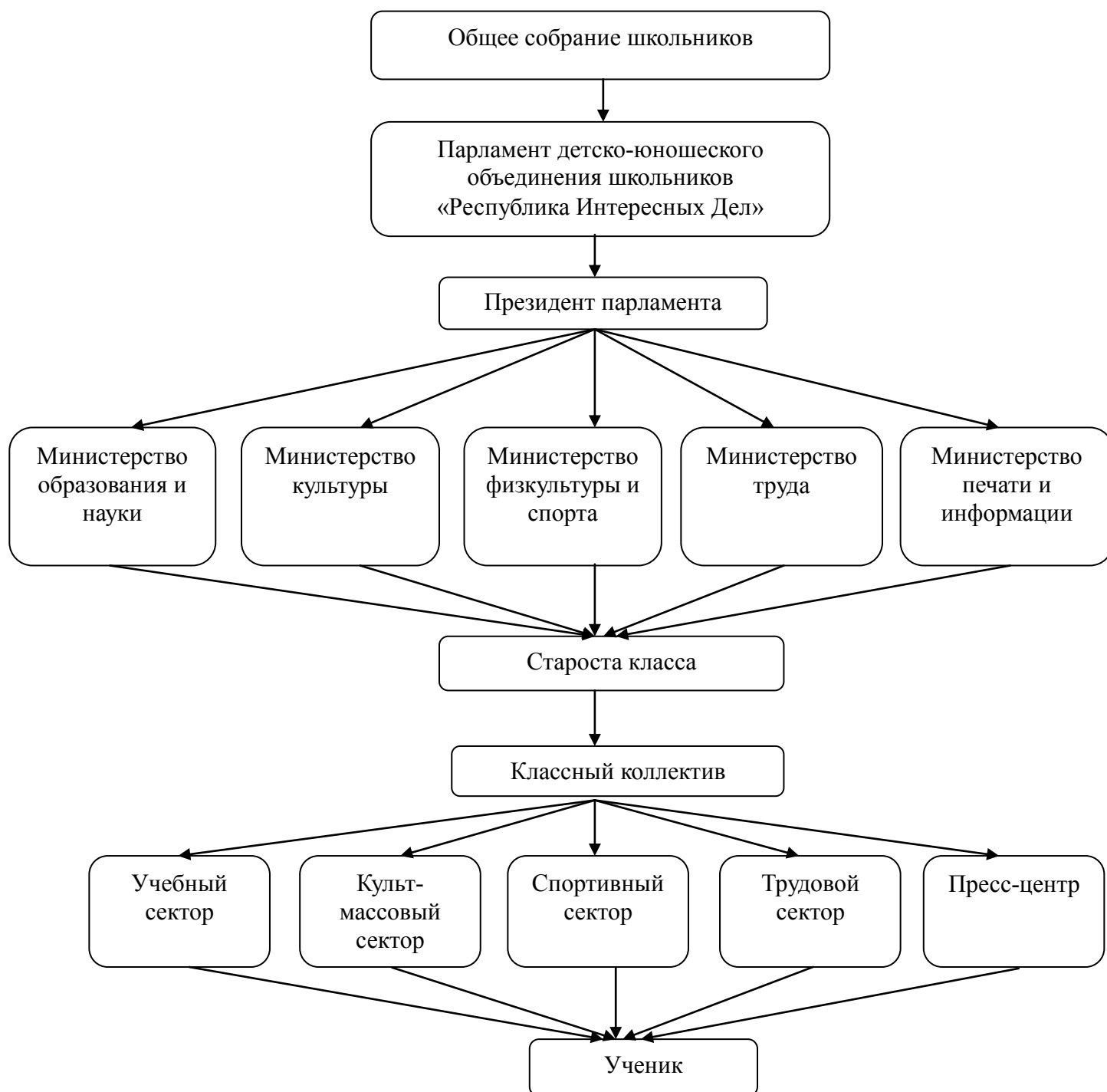
2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность школьного ученического самоуправления Совет старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся,
- профилактика суицидального поведения подростков,
- формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Работа проводится по следующим направлениям:

1) Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

2) Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

3) Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

4) Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

5) Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

6) Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

- Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
- Профилактика суицидального поведения подростков.
- Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся.

Организационная работа:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток с проведения классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участия в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах

железнодорожного транспорта

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

Планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа с детьми:

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детско-юношеские объединения «Республика Интересных Дел» (РИД), юнармейский отряд, волонтеров «Поколение 21 века», отряды «Юные инспекторы дорожного движения» - это добровольные объединения обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

сельским домом культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе функционирует школьное средство массовой информации «Око парламента». Основными его функциями являются:

- обеспечение систематических съёмок, не менее 1-2 раза в месяц, видеороликов в соответствии с интересами учащихся и необходимостью воспитательной работы школы;
- создание и воплощение в видеоролики различных проектов по интересам учащихся;
- участие учащихся школы в подготовке материалов видеороликов и репортажей, организации съёмок, выступление в различных ролях, участие в монтаже;
- вовлечение всех учащихся в работу СМИ;
- официальный сайт школы;
- страница школы в сети Instagram.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Работа школы направлена на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 141 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская поликультурная природная среда естественна и приближена к людям. Обучающиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более 70% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что

при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией Курского муниципального округа, администрацией муниципального образования Серноводского сельсовета, Центром по работе с молодежью, сельской библиотекой, государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Курский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением труда и социальной защиты населения администрации Курского муниципального округа, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом МВД России по Курскому району, прокуратурой Курского муниципального округа.

В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров «Поколение 21 века», детско-юношеское объединение «Республика Интересных Дел», включающая в себя отряд младших школьников «Почемучки», пионерский отряд, экологический отряд «Друзья природы, РДШ, «ЮИД».

Ежегодно проводятся сборы, призванные формировать активную гражданскую позицию у подрастающего поколения. Подготовка и проведение игр позволяет повысить у детей социальную компетентность, способности к слушанию; снижению у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей на играх, творческая атмосфера в разновозрастных группах, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров. В ходе игры-модели современного общества дети учатся ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» осуществляют 16 педагогов из них: социальный педагог, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков, классные руководители.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией Курского муниципального округа, администрацией муниципального образования Серноводского сельсовета, Центром по работе с молодежью, сельской библиотекой, государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Курский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением труда и социальной защиты населения администрации Курского муниципального округа, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом МВД России по Курскому району, прокуратурой Курского муниципального округа.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 12» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);
3. Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
4. Конституция Российской Федерации;
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ № 12»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные мероприятия			
Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
Месячник «Внимание, дети!» (профилактике ДДТТ), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01.09-10.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	до 06 .09.2021	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом: 1. Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма!» 2. Классные часы «Боль Беслана – наша боль!»	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
«Посвящение в первоклассники»	1-4	08.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
Коллективно-творческое дело «Золотая осень»: конкурс рисунков; конкурс юных чтецов (стихотворения на осеннюю тематику); конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»; конкурс осенних букетов	2-4	17.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
октябрь			
«Праздник мудрых и добрых людей» участие в концертной программе, посвященной Дню пожилых людей	1-4	01.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители

День Учителя. Поздравление учителей с профессиональным праздником, участие в концертной программе	1-4	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
Акция «Как поживаешь, учебник?»	1-4	18.10.2021	Библиотекарь школы, парламент школы, классные руководители
Открытые классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	22.10.2021	Классные руководители
Концертная программа «Пою тебе, моя Россия!»	1-4	22.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, парламент школы
ноябрь			
Месячник правового воспитания и профилактики: - конкурс рисунка «мои права и обязанности»; - классные часы: «Главные ценности нашей жизни» (семья, дом, Родина...); «Что такое хорошо» и что такое «плохо»; «Человек в мире правил» (правила поведения в общественных местах, дома, в школе); «Что такое закон? Главный закон страны – Конституция»	1-4	08.11.-01.12.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: – выставка рисунков, – фотографий, – концертная программа, – посвященная Дню матери	1-4	08.11.-24.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	16.11.2021	Заместитель директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних
«Шашечный турнир» - соревнование по шашкам	1-4	26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, парламент школы, старший вожатый
декабрь			
«Герои Отечества» - единые классные часы, посвященные Дню Героев Отечества.	1-4	09.12.2021	Классные руководители, старший вожатый

Конкурс рисунков к произведениям «Ах, ты, зимушка-зима!»	1-4	10.12.-15.12.2021	Классные руководители
Конкурс «Базовые национальные ценности»	1-4	21.12-24.12.2021	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в начальной школе. Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	13.12.- 30.12.2021	Старший вожатый, классные руководители, парламент школы
январь			
« Малые зимние олимпийские игры» - спортивные соревнования	1-4	14.01.2022	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» (по планам классных руководителей)	1-4	27.01.2022	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: – спортивные состязания «Веселые старты»; – конкурс рисунка «Дню защитника Отечества посвящается...» – конкурс на лучшую открытку для пап; – акция «Папа, мы ждем тебя дома!»; – конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Солдатский конверт»	1-4	21.01 – 22.02.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, парламент школы
февраль			
Сбор, посвященный Дню юного героя-антифашиста	1-4	08.02.2022	Классные руководители, старший вожатый, парламент школы
Подведение итогов месячника оборонно-массовой и спортивной работы Награждение победителей и призеров	1-4	21.02.2022 22.02.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, парламент школы
«Молодецкие забавы»- с п о р т и в н ы е мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	22.02.2022	Классные руководители
Президентские состязания	1-4	14.01-09.02.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры
март			
Участие в праздничной концертной программе, посвященной 8 марта.	1-4	07.03.2022	Классные руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4	04.03.2022	Заместитель директора по ВР,

			старший вожатый, парламент школы
Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	01.03-07.03.2022	Классные руководители
«Крым наш!» - единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2022	Зам. по ВР, классные руководители
апрель			
Классные часы на тему «Первый человек в космосе»	1-4	01.04.-08.04.2022	Классные руководители
«Через тернии к звездам» - конкурс рисунков, посвященные Дню космонавтики	1-4	08.04-11.04.2022.	Классные руководители
Конкурс инсценированной песни «Звезда моя далекая»	1-4	12.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
Экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя»	1-4	в течение месяца	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника профилактики ДТТТ (ПДД)	1-4	апрель	Старший вожатый, руководители кружков, классные руководители
май			
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», факельное шествие, проект «Окна Победы» велопробег «Великой Победе посвящается...» Концерт, Посвященный Дню Победы	1-4	7.05-9.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, в рамках Дней славянской письменности и Дня русского языка -	1-4	13.05.2022	Классные руководители
Классные часы «Письменность на Руси» (по плану классных руководителей)	1-4	20.05.- 23.05.2022	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
июнь			
Праздник к Дню защиты детей (по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Дружба»)	1-4	01.06.2022	Начальник воспитатели лагеря,
«День русского языка» (по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Дружба»)	1-4	06.06.2022	Начальник воспитатели лагеря,
«Первый Российский император» - мероприятия к 350-летию Петра I(по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Дружба»)	1-4	09.06.2022	Начальник воспитатели лагеря,
«Я люблю тебя, Россия!» - мероприятия в рамках празднования Дня России(по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Дружба»)	1-4	11.06.2022	Начальник воспитатели лагеря,

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1	1	Кисель С.Н.
«Эколог»	2	1	Акимова О.А.
«Азбука здоровья»	3	1	Гончарова К.С.
«Юный инспектор ДД»	3	1	Акимова О.А.
Смотрю на мир глазами художника	2,4	1	Езгиндарова М.А.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Око парламента»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Старший вожатый
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари книгу»	1-4	май	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	сентябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Милосердие»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Книжки-малышки»	1-4	февраль	Старший вожатый, классные руководители
Экологические акции «Чистое село», «Посади дерево» Патриотическая акция «Вахта Памяти»	1-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Прием в пионеры	1-4	19.05.2022	Старший вожатый, классные руководители

Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьную комнату Боевой Славы	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года по тематике.	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним природу Ставрополя», «Подари книгу школьной библиотеке», «Георгиевская ленточка», «Факельное шествие», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Милосердие», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1. Взаимодействие родителей и школы в воспитании полноценного гражданина российского общества. 2. Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье. 3. Организация жизнедеятельности в школе и дома направленная на взаимодействие с окружающим миром. 4. Подведение итогов работы в 2021-2022 уч.году. Новые цели и задачи.	1-4	11.09. 6.11. 13.03 16.05.	Администрация школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ № 12»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Месячник «Внимание, дети!» (профилактике ДДТТ), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	01.09-10.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом: 1. Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма!» 2. Классные часы «Боль Беслана – наша боль!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
Презентация волонтерского движения школы «Поколение 21 века». Начало конкурса «Лучший волонтер отряда «Поколение 21 века»	8-9	10.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, члены волонтерского отряда
Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	5-9	17.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы

День Здоровья	5-9	20.09.2021	Учитель физкультуры парламент школы
Осенняя ярмарка «Золотая осень»	5-9	22.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
октябрь			
«Доброта спасет мир!» - акция по оказанию посильной помощи пожилым людям и поздравление их с Днем пожилого человека.	5-9	01.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков и плакатов «Мой любимый учитель»	5-9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
1. Школьный этап норм комплекса ГТО. 2. Общешкольные соревнования по туристической технике	5-9	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Фотоконкурс «Золотая осень». Праздник «Краски осени» - конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	16.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
«Мы помним, мы гордимся!» - мероприятия к 78-ой годовщине освобождения Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	07.10-08.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
Акция «Как поживаешь, дневничок?»	5-9	24.10.2021	Старший вожатый, парламент школы, классные руководители
Неделя классных часов «Сильна Россия своим единством»	5-9	20.10.-22.10.2021	Классные руководители
Концертная программа «Пою тебе, моя Россия!»	5-9	22.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
ноябрь			

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п. по отдельному плану)	5-9	08.11.-30.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
«Служить Отчизне!» - мероприятия в рамках празднования Дня призывника	5-9	15.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
« Ломоносов – гордость России» -мероприятия к 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	5-9	19.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя-предметники
Шахматно-шашечный турнир	5-9	23.11-26.11.2021	Рук. Кружка, классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	29.11.-30.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье(по отдельному плану).	5-9	30.11.2021	Уполномоченный по правам ребенка
декабрь			
Международный день борьбы со СПИДом (беседы, просмотр видеофильмов, презентаций, проведение акции «Красная ленточка»)	5-9	01.12.2021	классные руководители, парламент школы
Подведение итогов конкурса «Лучший волонтер отряда «Поколение 21 века»	5-9	07.12.2021	старший вожатый, парламент школы, члены волонтерского отряда «Поколение 21 века»
«Герои Отечества»- единые классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2021	классные руководители
«Пою мое Отечество» - устные журналы к Дню Конституции.России» Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	5-9	10.12.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в начальной школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов; - оформление окон, - конкурс рисунков, поделок; - утренник.	5-9	13.12-30.12.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
январь			
«Малые зимние олимпийские игры» - спортивные соревнования	5-9	14.01.2022	Учителя музыки, классные руководители
«Поклонимся, поклонимся, друзья...» - беседы в рамках празднования освобождения Курского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	21.01.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» - мероприятия по отдельному плану работы	5-9	27.01.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
февраль			
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	21.01-22.02.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, рук. кружков, библиотекарь школы, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия недели предметов гуманитарного цикла (по отдельному плану МО)	5-9	07.02.-09.02.2022	Заместитель директора по УВР, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
«Юные герои большой войны» - устный журнал к Дню юного героя-антифашиста	5-7	08.02.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
«Афганистан. Боль и гордость» - классные часы к 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.	5-9	17.02.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, парламент школы
«Язык – живая память народа, его душа, его достояние!»: - конференция «Мой родной язык»; - конкурс сочинений «Давайте говорить на разных языках»; - библиотечный урок «Язык родной, дружи со мной!»	5-9	18.02.2022 19.02.2022 21.02.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь, учителя русского языка и литературы

«А ну-ка, парни!» - спортивно-развлекательное мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9	22.02.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
март			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	03.03.-07.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, парламент школы
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, парламент школы
«Молодецкие забавы» - спортивно-игровые соревнования на открытом воздухе.	5-9	23.03.2022	Учитель физкультуры, классные руководители, парламент школы
«Олимпийская звездочка» - школьный этап соревнования по легкой атлетике	6-9	24.03.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
апрель			
Мероприятия месячника «Здоровье» День здоровья Акция "Школа против курения"	5-9	01.04- 27.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	5-9	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	12.04.2022	старший вожатый, классные руководители, парламент школы
«Кожаный мяч» - соревнования по мини-футболу	5-8	16.04.2022	старший вожатый, учитель физкультуры, парламент школы

«Безопасное колесо»- конкурс по ПДД	5-7	18.04.-21.04.2022	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители.
«Земля – наш общий дом» - тематические классные часы к Всемирному Дню Земли; экологический субботник	5-9	22.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, старший вожатый, классные руководители, парламент школы
май			
День Победы: факельное шествие, велопробег «Победа!» акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «С праздником, ветеран!», Вахта Памяти у памятника Воину-освободителю, концертная программа «Великой Победе посвящается...», проект «Окна Победы» и др.	5-9	01.05. - 09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, парламент школы
«Будь готов!» - торжественная линейка, посвященная 100-летию Всесоюзной пионерской организации.	5-7	19.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,
«Великий и могучий...» - устный журнал в рамках Дня славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2022	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	27.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2022	Заместитель директора по ВР
июнь			
Праздник к Дню защиты детей (по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Солнышко»)	5-8	01.06.2022	Начальник лагеря, воспитатели
«День русского языка» (по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Солнышко»)	5-8	06.06.2022	Начальник лагеря, воспитатели
«Я люблю тебя, Россия!» - мероприятия в рамках празднования Дня России (по отдельному плану работы пришкольного лагеря «Солнышко»)	5-8	11.06.2022	Начальник лагеря, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП	5,6	1	Бесленеев Ю.Б.
«Минифутбол»	5-7	1	Бесленеев Ю.Б.
«Краеведение»	5,6	2	Османова М.Ю.
«Легоконструктор»	6,7	1	Гетта С.С.
«Декоративно-прикладное искусство»	5-8	2	Езгиндарова М.А.
«Биоквантум»	7-8	1	Маркозова Н.А.
«Химия вокруг нас»	9	1	Ахметова Б.Х.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, выборы Президента школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, Просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель технологии, классные руководители.
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Око парламента»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор – моя забота»	5-9	В течение учебного года	старший вожатый, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари книгу школьной библиотеке»	5-9	Сентябрь - октябрь	библиотекарь, старший вожатый, классные руководители

Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Благотворительная акция «Милосердие»	5-9	октябрь	старший вожатый, классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	февраль	старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя»	5-9	апрель	старший вожатый, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель волонтерского движения «Зов сердца», старшая вожатая, классные руководители.
Прием в пионеры	5-7	май	старший вожатый, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	старший вожатый, классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей, пожарную часть и т.д.	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	старший вожатый, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари книгу школьной библиотеке», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Милосердие», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1. Взаимодействие родителей и школы в воспитании полноценного гражданина российского общества. 2. Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье. 3. Организация жизнедеятельности в школе и дома направленная на взаимодействие сокружающим миром. 4. Подведение итогов работы в 2021-2022 уч.году. Новые цели и задачи.	1-4	14.09.2022 10.11.2022 15.03.2022 16.05.2022	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СОШ №12»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Месячник «Внимание, дети!» (профилактике ДДТТ), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	01.09-10.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом: 1. Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против терроризма!». 2. Классные часы «Боль Беслана – наша боль!»	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Презентация волонтерского движения школы «Поколение 21 века». Начало конкурса «Лучший волонтер отряда «Поколение 21 века»	10-11	10.09.2021	Руководитель волонтерского движения
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	18.09.2021	Учитель физкультуры
Осенняя ярмарка «Золотая осень»	10-11	22.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
октябрь			
«Доброта спасет мир!» - акция по оказанию посильной помощи пожилым людям и поздравление их с Днем пожилого человека.	10-11	01.10.2021	старший вожатый, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков и плакатов «Мой любимый учитель»	10-11	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
1. Школьный этап норм комплекса ГТО. 2. Общешкольные соревнования по туристической технике	10-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Фотоконкурс «Золотая осень». Праздник «Краски осени» - конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	16.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
«Мы помним, мы гордимся!» - мероприятия к 78-ой годовщине освобождения Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	07.10-08.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
Неделя классных часов «Сильна Россия своим единством»	10-11	20.10.-22.10.2021	Классные руководители
Концертная программа «Пою тебе, моя Россия!»	10-11	22.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы, классные руководители
ноябрь			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п. по отдельному плану)	10-11	08.11.-30.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
«Служить Отчизне!» - мероприятия в рамках празднования Дня призывника	10-11	15.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

« Ломоносов – гордость России» -мероприятия к 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	10-11	19.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя-предметники
Шахматно-шашечный турнир	10-11	23.11-26.11.2021	Рук. Клуба, классные руководители
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	29.11.-30.11.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье(по отдельному плану).	10-11	30.11.2021	Уполномоченный по правам ребенка
декабрь			
Международный день борьбы со СПИДом (беседы, просмотр видеофильмов, презентаций, проведение акции «Красная ленточка»)	10-11	01.12.2021	классные руководители, парламент школы
Подведение итогов конкурса «Лучший волонтер отряда «Поколение 21 века»	10-11	07.12.2021	старший вожатый, парламент школы, члены волонтерского отряда «Поколение 21 века»
«Герои Отечества»- единые классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	09.12.2021	классные руководители
«Пою мое Отечество» - устные журналы к Дню Конституции России» Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	10-11	10.12.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в начальной школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов; - оформление окон, - конкурс рисунков, поделок;	10-11	13.12-30.12.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

- утренник.			
январь			
«Малые зимние олимпийские игры» - спортивные соревнования	10-11	14.01.2022	Учителя музыки, классные руководители
Поклонимся, поклонимся, друзья...» - беседы в рамках празднования освобождения Курского района от немецко-фашистских захватчиков	10-11	21.01.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» - мероприятия по отдельному плану работы	10-11	27.01.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
февраль			
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	10-11	21.01-22.02.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, рук.кружков, библиотекарь школы, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия недели предметов гуманитарного цикла (по отдельному плану МО)	10-11	07.02-09.02.2022	Заместитель директора по УВР, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
«Юные герои большой войны» - устный журнал к Дню юного героя-антифашиста	10-11	08.02.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
«Афганистан. Боль и гордость» - классные часы к 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.	10-11	17.02.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, парламент школы
«Язык – живая память народа, его душа, его достояние!»: - конференция «Мой родной язык»; - конкурс сочинений «Давайте говорить на разных языках»; - библиотечный урок «Язык родной, дружи со мной!»	10-11	18.02.2022 19.02.2022 21.02.2022	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь, учителя русского языка и литературы

«А ну-ка, парни!» - спортивно-развлекательное мероприятия к Дню защитника Отечества	10-11	22.02.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
март			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	03.03.-07.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, парламент школы
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, парламент школы, старший вожатый
«Молодецкие забавы» - спортивно-игровые соревнования на открытом воздухе.	10-11	23.03.2022	Учитель физкультуры, классные руководители, парламент школы
«Олимпийская звездочка» - школьный этап соревнования по легкой атлетике	10-11	24.03.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
апрель			
Мероприятия месячника «Здоровье» День здоровья Акция "Школа против курения"	10-11	01.04- 27.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	10-11	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	12.04.2022	старший вожатый, классные руководители, парламент школы

«Земля – наш общий дом» - тематические классные часы к Всемирному Дню Земли; экологический субботник	10-11	22.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, старший вожатый, классные руководители, парламент школы
май			
День Победы: факельное шествие, велопробег «Победа!», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «С праздником, ветеран!», Вахта Памяти у памятника Воину-освободителю, концертная программа «Великой Победе посвящается...», проект «Окна Победы» и др.	10-11	01.05. - 09.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, парламент школы
«Будь готов!» - торжественная линейка, посвященная 100-летию Всесоюзной пионерской организации.	10-11	19.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,
«Великий и могучий...» - устный журнал в рамках Дня славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2022	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	10-11	27.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05.2022	Заместитель директора по ВР
«Доброта спасет мир!» - акция по оказанию посильной помощи пожилым людям и поздравление их с Днем пожилого человека.	10-11	01.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков и плакатов «Мой любимый учитель»	10-11	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, парламент школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
В мире клеток и тканей	10-11	1	Маркозова Н.А.
Химия вокруг нас	10-11	1	Гончарова К.С.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, выборы Президента школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	ноябрь	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Дела, события, мероприятия	10-11	февраль	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, выборы Президента школы, голосование и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель технологии, классные руководители.
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Око парламента»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Око парламента»	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор моя забота»	10-11	октябрь	старшая вожатая, классные руководители.
Социально-благотворительная акция «Подари книгу школьной библиотеке»	10-11	октябрь	библиотекарь, классные руководители.
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	сентябрь	старшая вожатая, классные руководители.
Благотворительная акция «Милосердие»	10-11	октябрь	старшая вожатая, классные руководители.
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	февраль	старшая вожатая, классные руководители.
Экологическая акция «Сохраним природу Ставрополья»	10-11	апрель	старшая вожатая, классные руководители.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердцак сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель волонтерского движения «Зов сердца», старшая вожатая, классные руководители.
Прием в пионеры	10-11	май	старшая вожатая, классные руководители.
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	старшая вожатая, классные руководители.
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей по тематике	10-11	В течение года	Классные руководители, руков. Клуба «Юные музейеды»
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	старшая вожатая, классные руководители.
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	старшая вожатая, классные руководители.
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
«Подари книгу школьной библиотеке», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Милосердие», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	классные руководители.
Общешкольные родительские собрания: 1. Взаимодействие родителей и школы в воспитании полноценного гражданина российского общества. 2. Человек и его здоровье: формирование умений беречь свое здоровье. 3. Организация жизнедеятельности в школе и дома, направленная на взаимодействие с окружающим миром. 4. Подведение итогов работы в 2021-2022 уч.года. Новые цели и задачи.	10-11	14.09.2022 10.11.2022 15.03.2022 16.05.2022	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			